



ROMPEDORAS

GUÍA PARA PROFUNDIZAR ENTORNO
A LA MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA

Título: Rompedoras

Año: 2025

Duración: 4 horas

Autoría: Asociación Más Mujeres ONGD

Participantes: Asha Ismail y Hayat Traspas, activistas contra la Mutilación Genital Femenina, procedentes de la etnia somalí de Kenia

Temáticas: Prevención de violencias machistas, derechos de las mujeres, salud

Material de base: Video animado del cuento ilustrado "Rompedoras"



Introducción a la guía y su uso

Este documento pretende ser una guía para profundizar y reflexionar en torno al derecho a una vida libre de violencias para todas las mujeres y niñas, más concretamente, ahondar en la práctica de la Mutilación Genital Femenina (MGF), sus causas y consecuencias en los cuerpos y vidas de mujeres y niñas. Al ser una propuesta, la persona que guía al grupo podrá decidir si quiere trabajar todo el contenido o prefiere hacerlo por partes en diferentes sesiones. La duración total tras el visionado del vídeo se estima en 4 horas con un grupo aproximado de 15 a 20 personas. No obstante, la temporalidad y la profundidad en la que se trabaje cada apartado y ejercicio terminarán de definir la duración total de la puesta en marcha de esta ficha didáctica a la que hemos llamado guía para profundizar.



● Visionar el video



Importante


Para comenzar, se visionará el material audiovisual y posteriormente se procederá a responder y trabajar los diversos apartados propuestos. A modo de material complementario, anexo a este documento la persona que guía la sesión encontrará una ficha descriptiva de los cuatro tipos de mutilación genital femenina (anexo 1) y otra con breves biografías o historias de vida de activistas contra esta práctica que vulnera los derechos de las mujeres en diferentes contextos (anexo 2).



Sinopsis:

Asha Ismail relata su vivencia de la mutilación genital femenina para erradicarla y, a través de su valentía, va multiplicando esta lucha con todas las mujeres que se cruzan en su vida. Su historia es, en realidad, la de millones de mujeres y niñas.

ROMPEDORAS es una historia sobre el valor de una mujer que creyó que las cosas podían ser diferentes y de cómo se atrevió a impedir que su hija Hayat fuese mutilada. Nos muestra la búsqueda de su propio camino, su generosidad a la hora de compartir su aprendizaje vital y contribuir con ello a transformar tantas vidas. Nos empuja a ponernos en pie, romper el silencio y gritar: ¡Ni una más! Para proteger la integridad física y emocional de las niñas y mujeres del mundo y contribuir a erradicar la MGF.



Objetivos de la propuesta didáctica:

- * Reconocer la práctica de la mutilación genital femenina como una forma de violencia machista contra las mujeres, sus cuerpos y sexualidad con enfoque intercultural.
- * Promover un pensamiento crítico capaz de desmontar los mitos y estereotipos más frecuentes en torno a la mutilación genital femenina.
- * Facilitar el conocimiento e información sobre mujeres activistas contra la mutilación genital femenina a nivel mundial y su rol fundamental en la consecución de avances hacia la erradicación de esta práctica.
- * Extender una cultura de tolerancia cero con la mutilación genital femenina e implicar a la comunidad educativa en su prevención y abordaje adecuado.

Parte 1.

Vidas libres de violencias y de mutilación genital femenina. (45 minutos)

Previamente al visionado del video, responded en grupos las siguientes preguntas:

¿Sabes lo que son las violencias machistas? ¿Qué tipos conoces?

¿Sabes cuáles son los derechos humanos? ¿Puedes nombrar alguno?

¿Conoces la mutilación genital femenina?

¿Quién crees que sufre la mutilación genital femenina?

¿Puedes mencionar países concretos en los que se practica?

¿Por qué crees que se practica?

¿Crees que en tu contexto cercano pueden vivir sobrevivientes de MGF?

Tras visionar el video, responded en grupos a la siguiente pregunta:

¿Qué te ha sorprendido? ¿Qué datos desconocías o creías que eran diferentes?



● Actividad 1.1.

Ahora que habéis visto el video y sabes más sobre la MGF, en grupos reflexionad y tratad de enmarcarla como forma de violencia machista y vulneración de derechos humanos, partiendo de las siguientes definiciones y marco internacional.

Grupo 1. Teniendo en cuenta el contenido de esta ley, ¿consideráis que la MGF constituye una violencia machista? Compartid opiniones al respecto.

Según el Preámbulo de la Ley Orgánica 10/2022 , "las violencias sexuales constituyen una de las violaciones de derechos humanos más habituales y ocultas de cuantas se cometen en la sociedad española, que afectan de manera específica y desproporcionada a las mujeres y a las niñas", y se reconoce de forma específica la MGF como una de las expresiones de estas violencias.

Podéis apoyaros también en estas infografías para responder:

Violencia contra las mujeres

<https://lagroc.com/es/violencias-contra-las-mujeres/>

Grupo 2. Desde la perspectiva de los derechos humanos, ¿diríais que la MGF podría vulnerar alguno de estos derechos? Compartid opiniones al respecto.

La Declaración Universal de Derechos Humanos marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo, fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948. Consta de 30 artículos. DeclaracionUniversaldeDDHH_2023_web.pdf

Podéis apoyaros también en estas infografías para responder:

<https://www.violenciacero.es/secundaria/modulo4/>

Construye tus derechos

Derecho a la integridad
física y mental

Derecho a la salud

Derecho a estar libre de
discriminación de género

Derecho de protección
contra la violencia

Derecho a la vida

Derecho a no ser sometido
a torturas, trato cruel,
inhumano o degradante

● ● ● Se propone presentar los argumentos por escrito o bien en cartulinas de colores para que el material pueda exponerse luego en el aula. Otra opción es presentarlos en un Canva, en caso de disponer de ordenadores.

Actividad 1.2.

En grupos, investiga en internet sobre el Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina que se conmemora el 6 de febrero, destacando algunos lemas o campañas que te hayan llamado la atención y explicando los motivos. Propón otro lema o acción que se podría utilizar ese día o vinculado al 25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres.



Parte 2.

Desmontando mitos sobre la MGF. (45 minutos)

● Actividad 2.1.

Visiona la entrevista que la activista Asha Ismail realiza a la doctora René y lista al menos tres aspectos que te hayan sorprendido, explicando los motivos, para después comentarlos con el resto del grupo.

● Me ha sorprendido_____ porque_____

● Me ha sorprendido_____ porque_____

● Me ha sorprendido_____ porque_____



Actividad 2.2.

Formar tres grupos y asignar a cada uno de ellos dos de los siguientes mitos frecuentes en torno a la MGF para que los analicen y traten de desmontar con argumentos alternativos con ayuda de internet y del video inicial.

✗ MITO VS ✓ HECHO

“En muchas ocasiones, la gente no tiene reparos en preguntarnos a mí y a otras mujeres jóvenes si ‘nos hemos sometido a una MGF’”

FÁTIMA AWIL, THE FGM EUROPEAN NETWORK

Fuente: “Mutilación genital femenina: el abordaje de mitos y conceptos erróneos comunes”, GAMS Belgium, Bruselas, 2019.

MITOS COMUNES

✗ La MGF solo es practicada por personas que han recibido poca educación, socialmente desfavorecidas o que viven en contextos rurales.

✓ La MGF ocurre en todos los grupos culturales y socioeconómicos.

✗ La MGF es una práctica musulmana o una práctica religiosa.

✓ La MGF no está prescrita por el Islam ni por ninguna otra religión. Se practicaba antes de la existencia de las religiones monoteistas y, hasta el día de hoy, también se practica, por ejemplo, en las comunidades cristianas.

✗ Algunas formas de MGF son menores.

✓ Todas las formas de MGF son perjudiciales. Cualquier forma de MGF es una violación de los derechos humanos y una forma específica de violencia de género.

✗ La MGF es una problemática africana.

✓ Más de 200 millones de mujeres en todo el mundo han sido sometidas a MGF. La MGF ocurre en todos los continentes del mundo, excepto en la Antártida. Es un problema mundial. Asimismo, en varios países africanos la mutilación genital femenina no se practica.

✗ Practicar la MGF en un hospital reduce los riesgos.

✓ La MGF medicalizada (cuando se practica en un centro de salud) puede ser tan perjudicial como cuando se hace de manera tradicional, y no necesariamente conduce a una práctica “más segura”. Los efectos psicológicos y físicos de la MGF siguen siendo graves y preocupantes.

✗ Las personas que practican la MGF son “bárbaras” e “irracionales”.

✓ Cuando una familia acepta someter a su hija a una mutilación genital femenina, lo hace porque desea protegerla contra el estigma y la exclusión social. Una mujer que ha sido sometida a mutilación genital femenina es aceptada socialmente dentro de su comunidad y la sociedad, y está lista para casarse.

Parte 3.

Actuando por el cambio. Mujeres activistas contra la MGF. (1 hora)

Actividad 3.1

Elige una de las activistas contra la MGF del anexo 2 e investiga en internet sobre su lucha, destacando los elementos que consideres importantes en esta ficha elaborada en una cartulina para ubicarla en el mapa y exponerlo en el aula.

Nombre de la activista:

Nacionalidad:

Grupo étnico:

Logros:

El mapa del mundo del historiador alemán apellidado Peters (1973) corrige los errores del mapamundi creado por Mercator en 1959 (el más extendido y conocido, que aporta una visión eurocentrista y de supremacía del norte sobre el sur). Es más riguroso desde el punto de vista científico porque respeta la superficie real de cada territorio, sin ampliaciones ni reducciones, lo que posibilita comparaciones fiables. Además, al situar la línea del ecuador en el centro del mapa, ambos hemisferios ocupan la misma superficie y cada continente aparece en su lugar.



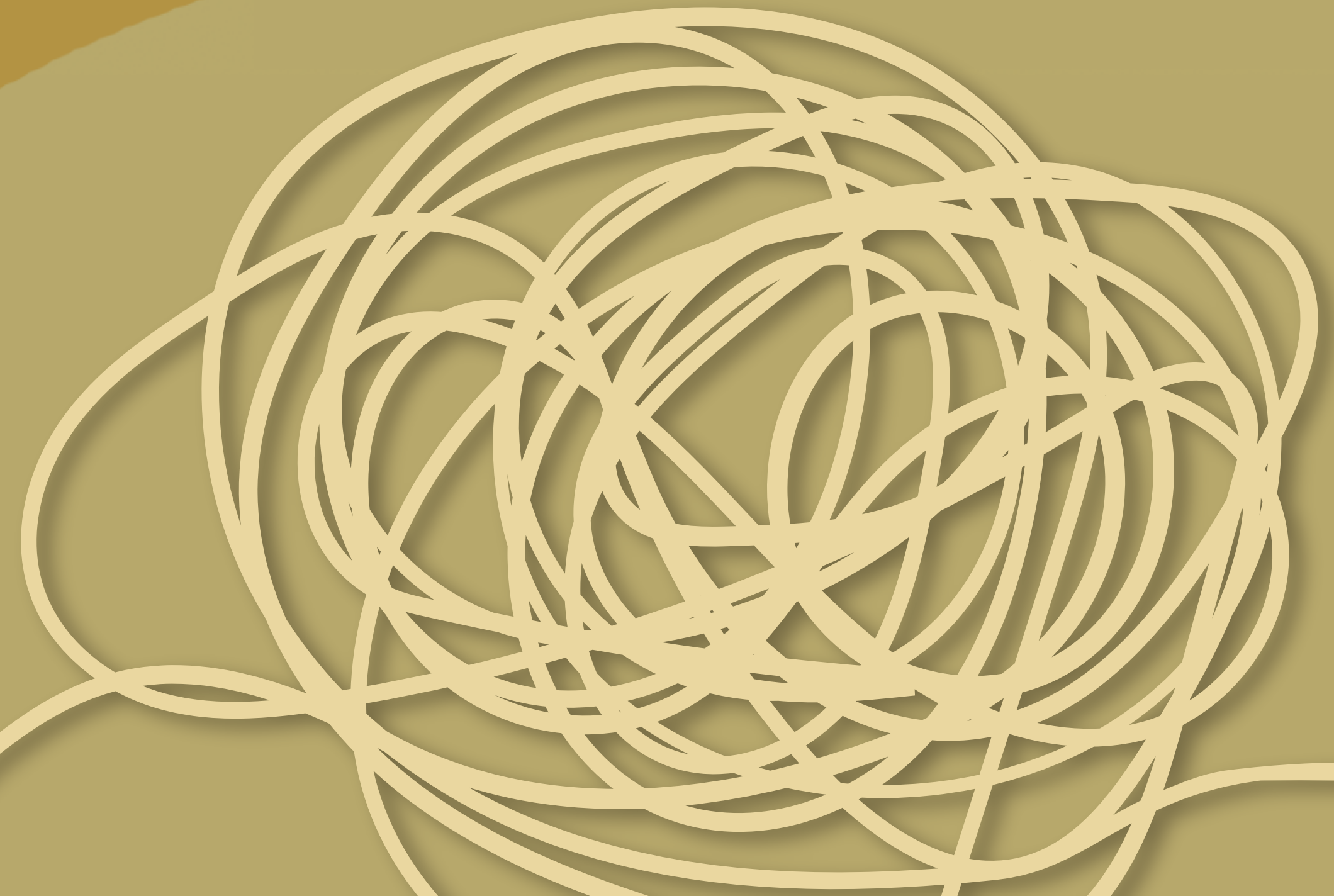
Se recomienda emplear un Mapa de Peters y colgarlo en la pared una vez completado:

Actividad 3.2.

Trabajo simbólico.

Cada persona circula movimiento con un aro de gimnasia para visibilizar la identidad propia en el tiempo y el espacio, que no debe ser invadido sin el consentimiento de la persona con toda conciencia y libre de cualquier coacción.

Una vez que se ha experimentado el concepto del espacio propio en una comunidad se invita mediante una madeja de lana a ir creando lazos entre diferentes personas y moverse en el espacio común, creando alianzas y trabajando comunitariamente, respetando el espacio propio, íntimo, representado por el aro.



● Actividad 3.3.

En grupos investigad en internet sobre los avances u obstáculos legislativos que se viven actualmente en los siguientes países en relación a la MGF. Debéis marcar cada país en el mapa y crear una leyenda con un resumen sobre los obstáculos legislativos.



Grupo 1. Gambia.

Grupo 2. India, comunidad Dawoodi Bohra.

Grupo 3. Colombia, comunidad embera.

Grupo 4. Irlanda.

Grupo 5. España.

Preguntas generadoras:

1. ¿Hay alguna ley que legisle de forma específica la MGF?
2. ¿Qué agentes o ámbito establece la ley la obligación de actuar en atención a las supervivientes y llevar a cabo acciones de prevención de la MGF?
3. ¿Qué problemas crees pueden darse en la práctica?

Parte 4.

Nuestra contribución en contra de la Mutilación Genital Femenina.

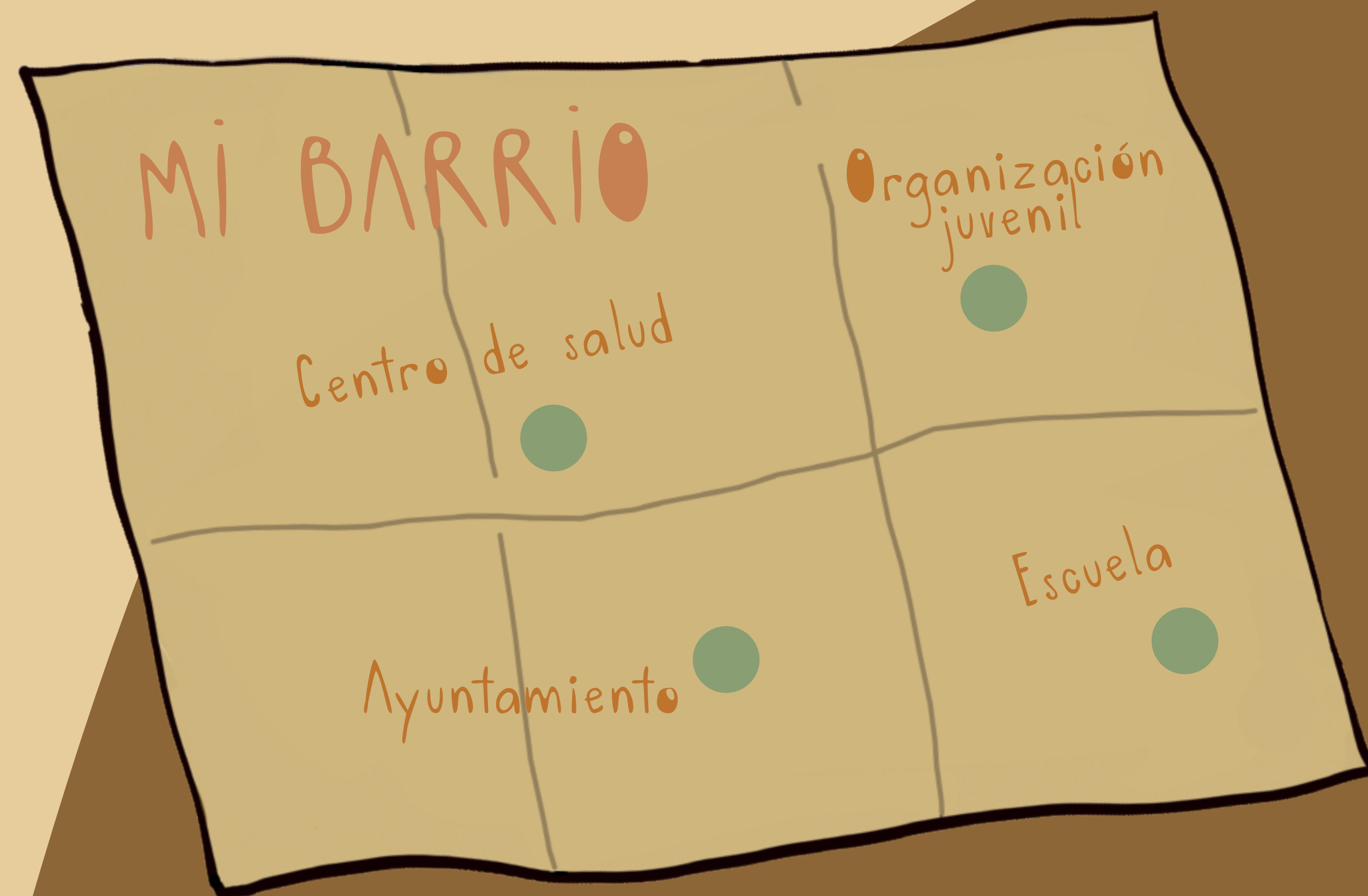
Por haber suscrito y ratificado el Convenio de Estambul, del 1 de agosto del 2014, nuestro país tiene obligación de brindar una adecuada atención integral a mujeres y niñas que hayan sufrido la MGF, así como de proteger a otras para que no la sufran, desarrollando una adecuada prevención desde las instituciones y ciudadanía.

● Actividad 4.1.

En cualquiera de nuestros barrios hay diferentes agentes que pueden contribuir a prevenir, denunciar y erradicar la MGF. En grupos, reflexionad y exponed qué tipo de acciones pueden realizar cada uno de los agentes sociales sugeridos en el mapa del barrio.

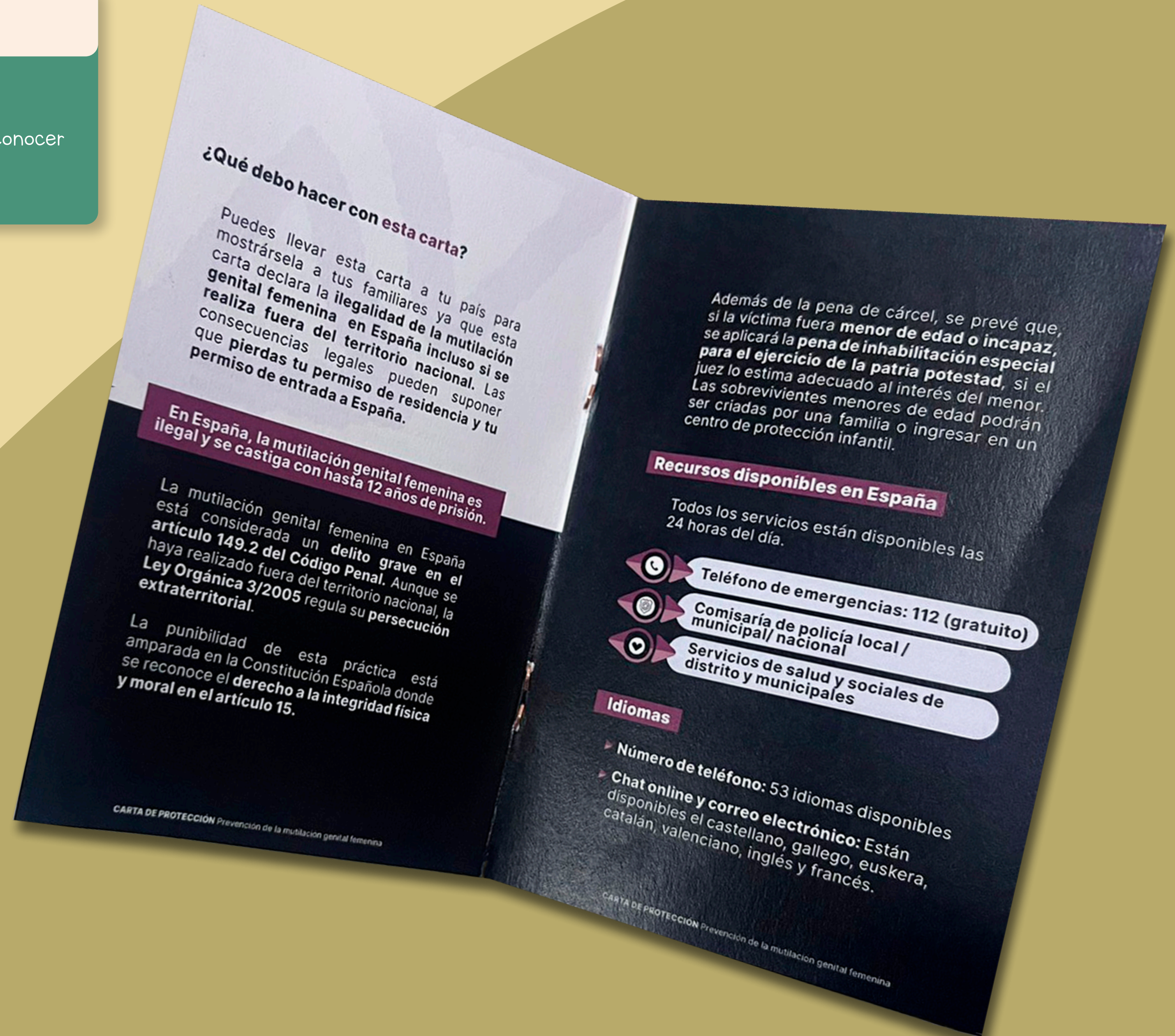
Podéis leer el siguiente artículo para contextualizar las diferentes acciones que se podrían llevar a cabo en ámbito local.

Cómo combatir la MGF sin prejuicios, desde Euskadi sin perjuicios:
“No es lejano, tenemos casos aquí”



● Actividad 4.2.

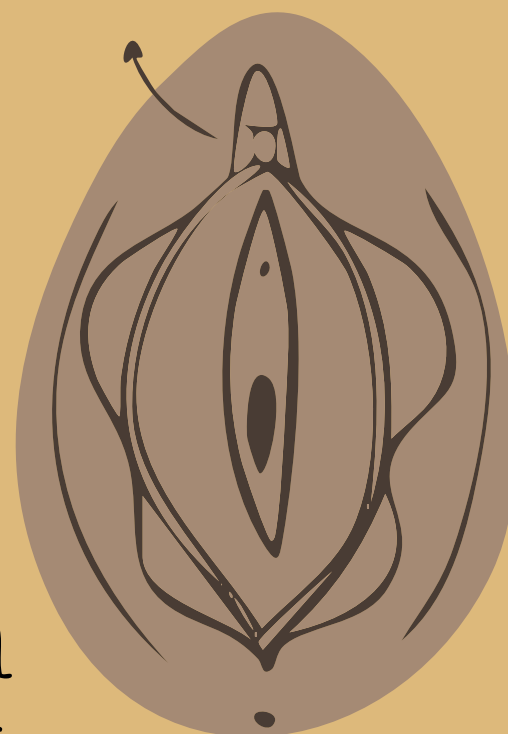
Analiza la siguiente herramienta diseñada por Save a Girl Save a Generation debatiendo en grupos sobre su utilidad. Podéis evaluar cómo se podría dar a conocer en los diferentes agentes sociales trabajados anteriormente.



ANEXO 1. Tipos de Mutilación Genital Femenina

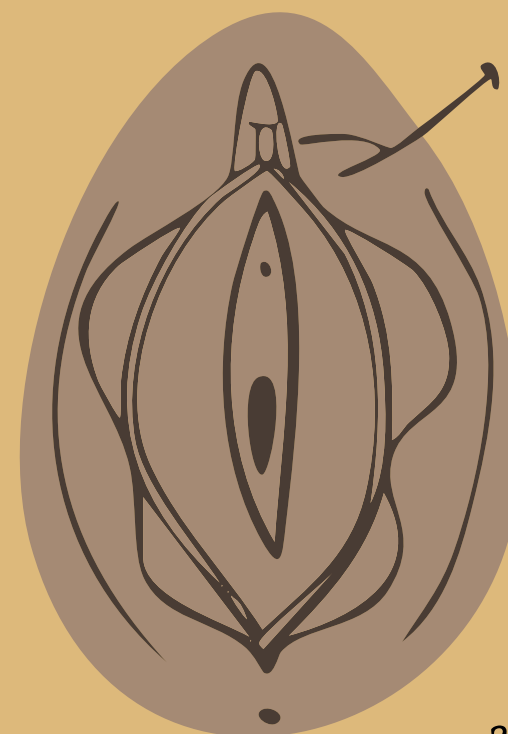
Tipo I CLITORIDECTOMÍA

CAPUCHÓN O
PREPUCIO DEL
CLITORIS



RESECCIÓN PARCIAL DEL
PREPUCIO DEL CLITORIS

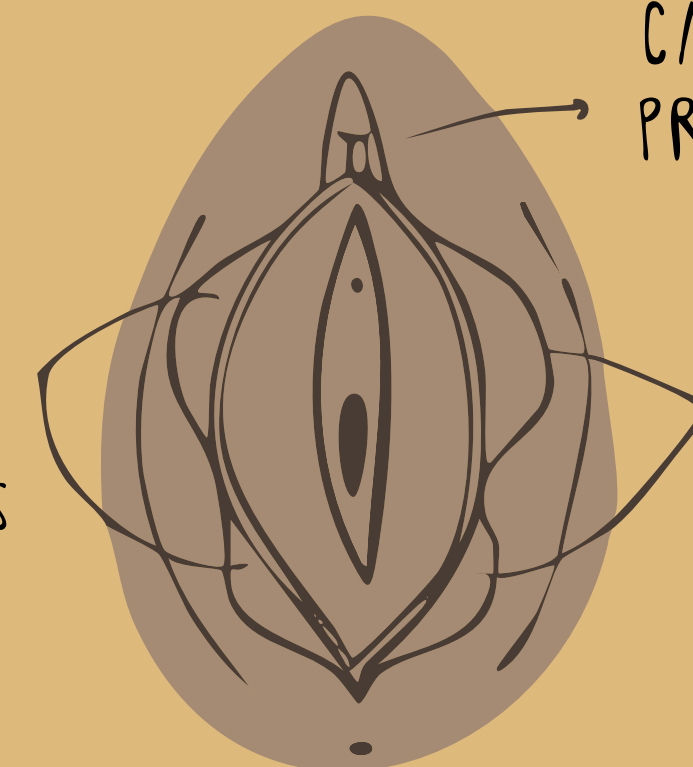
CAPUCHÓN O
PREPUCIO DEL
CLITORIS



RESECCIÓN TOTAL DEL
PREPUCIO DEL CLITORIS

Tipo II ESCISIÓN

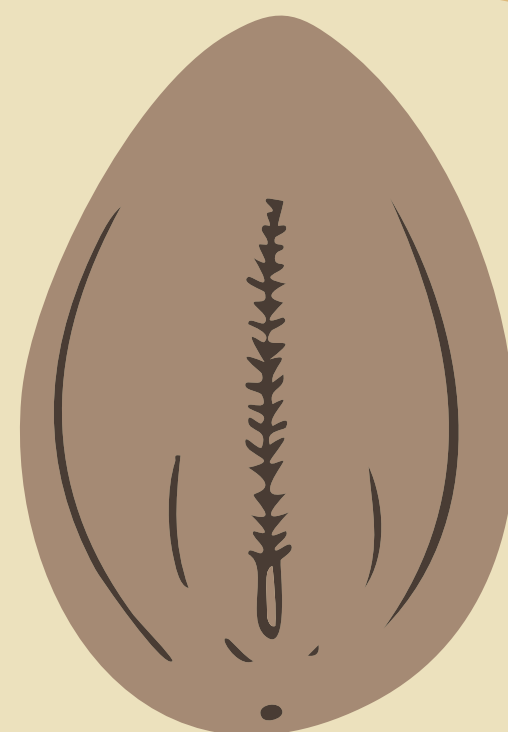
CAPUCHÓN O
PREPUCIO DEL
CLITORIS



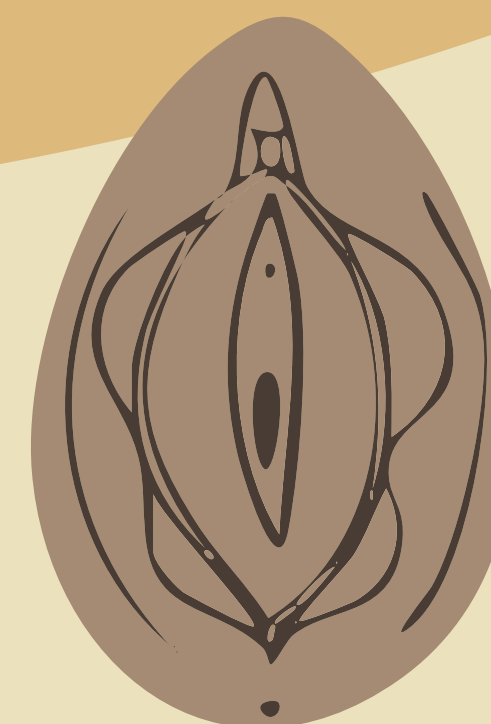
LABIOS
INTEROS

LABIOS
INTEROS

Tipo III INFIBULACIÓN



Tipo IV DEMÁS PROCEDIMIENTOS



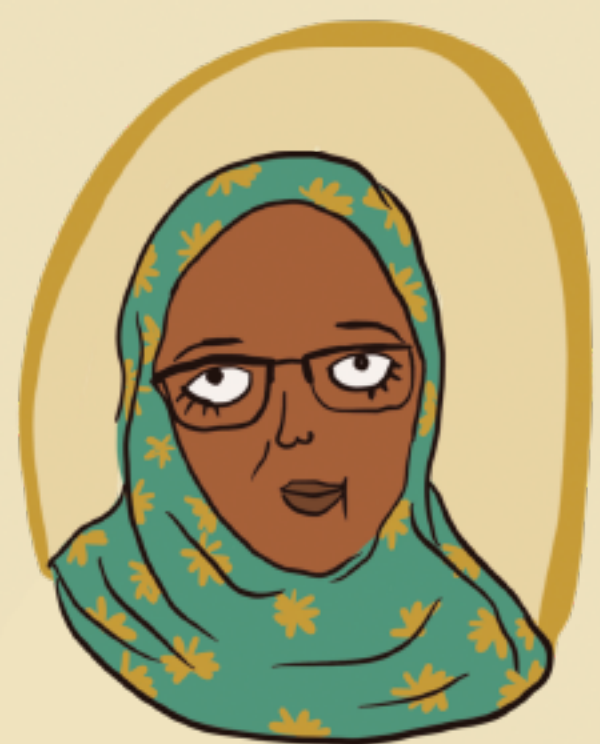
ANEXO 2. Biografías de activistas contra la MGF



Ifrah Ahmed

De origen somalí, huyó de la guerra en 2006 y se instaló en Irlanda, donde se le concedió asilo. Ha dedicado su vida a ayudar a erradicar la mutilación genital femenina, práctica de la que ella es superviviente, y a brindar apoyo para la integración de juventud migrante y personas refugiadas recién llegadas a ese país desde África. Colabora con ACNUR desde 2014. Creó la Fundación Ifrah en Irlanda en 2010 para contribuir a la erradicación de la MGF, logrando en 2012 establecer una legislación que prohíbe la práctica en ese país.

Ha participado en varios recursos audiovisuales de sensibilización contra la MGF, como la película de 2020 *A Girl from Mogadishu*, basada en su infancia, o un breve documental realizado en 2018 sobre una víctima mortal de la MGF, que se volvió viral y contribuyó a que padres y madres somalíes llevaran a sus hijas sobrevivientes de MGF a los hospitales. Apareció en la serie de ACNUR *Too Much Pain: Las voces de las mujeres refugiadas* en 2014.



Sophia Abdi Noor

De origen somalí, fue una de las pocas mujeres de su comunidad que accedió a la universidad y tiene un título de Desarrollo Comunitario. Es la primera mujer elegida diputada del 10.º Parlamento de Kenia por la Región Nororiental.

Ha trabajado en varias organizaciones internacionales como CARE International, MSF-España, Oxfam, ACNUR, Save the Children, World Vision y MIKONO International.

Fundó la organización Womankind Kenya que, a través de campañas de igualdad de género, promueve los derechos humanos de las mujeres y las niñas mediante la introducción de una legislación que aborda cuestiones que afectan a las mujeres en la región, como la mutilación genital femenina, los matrimonios precoces y la herencia de las esposas.



Adriana Kaplan

Antropóloga argentina, fue profesora de Antropología de la Salud del Departamento de Antropología Social y Cultural de la Universidad Autónoma de Barcelona, así como investigadora principal del Grupo Interdisciplinar para la Prevención y el Estudio de las Prácticas Tradicionales Perjudiciales (GIPE/PTP). Fue directora de la Fundación Wassu-UAB, que alberga el Observatorio Transnacional de Investigación Aplicada a la prevención de la Mutilación Genital Femenina (MGF). En Gambia, ha sido investigadora colaboradora del Medical Research Council, asesora del Women's Bureau y consultora para diversas agencias internacionales (UNFPA, UNDP, UNICEF, UE) sobre MGF. Forma parte del Comité de Personas Expertas de la OMS sobre dicha práctica. Ha sido también fundadora y coordinadora de SOS Racisme Catalunya y de la ONG Wassu Gambia Kafo.



Waris Dirie

Nació en 1965 en el desierto de Somalia, hija de una familia nómada. A los cinco años le practicaron la mutilación genital femenina. Cuando su padre la quiso obligar a casarse con un hombre mucho mayor que ella, decidió huir, hasta llegar a Mogadiscio y después, a Londres. Fue descubierta como modelo y trabajó para grandes firmas y desfiló en las pasarelas de moda más importantes. Nombrada en 1997 embajadora especial de Naciones Unidas en África contra esta práctica, Waris Dirie conmocionó al público internacional con su primer libro *La flor del desierto*, una historia autobiográfica que fue un bestseller en muchos países; y en el 2002, *Amanecer en el desierto*, donde relata su experiencia personal. En 2001 creó la fundación *Desert Dawn*, destinada a ayudar a niños y niñas de Somalia y a erradicar la práctica de la mutilación genital femenina.



Patricia Tobón Yagari

Lideresa social indígena de la etnia embera-chamí en Colombia y abogada defensora de los derechos territoriales, especialmente, de las comunidades afectadas por el conflicto armado colombiano. Es, además, ex directora de la Unidad de Víctimas y ex comisionada de la Comisión de la Verdad. Es consultora del Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (UNFPA) para promover acciones contra la erradicación de la mutilación genital femenina, así como la erradicación de prácticas nocivas contra la salud de las mujeres y niñas indígenas en Colombia con las instituciones del Estado Colombiano y los pueblos indígenas.



Maseoma Ranalvi

Abogada de la comunidad musulmana chiita Dawoodi Bohra en el oeste de la India, licenciada en Derecho, con un diploma en Mujeres en Liderazgo y Gestión. Actualmente, trabaja como formadora en temas de género y acoso sexual, y es activista social. En 2015, se atrevió a expresar abiertamente su opinión sobre la práctica de la MGF y cómo, tras haber sido víctima de ella en su juventud, la afectó profundamente. Movilizó apoyos para iniciar el debate y la discusión sobre este tema tabú en su comunidad. Fundó la organización *We Speak Out*, dedicada a ayudar a las mujeres de la comunidad Dawoodi Bohra a escapar y recuperarse de la mutilación genital femenina y para abrir el debate sobre la violencia contra las mujeres, el acoso sexual y el sexismo dentro de las normas tradicionales. Es la mayor plataforma liderada por sobrevivientes que trabaja contra la MGF en India.



Nawal El Saadawi

Nació en Egipto en 1931-2021, se licenció en medicina y llegó a ser la Directora de Sanidad Pública del gobierno egipcio. En 1972 publicó *Women and Sex*, libro que trata sobre sexo, religión y la mutilación genital femenina que su madre le había practicado a los seis años. Aunque esta práctica estuvo prohibida por un tiempo en su país, volvió a legalizarse en los años 90.

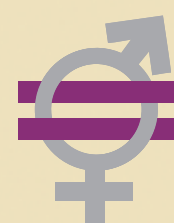
En los años 70 comenzó a criticar abiertamente el sistema patriarcal y a abordar otros temas tabúes como el aborto, el abuso de menores, las diversas formas de opresión a la mujer y otros males. En 1982, fundó la Asociación de Solidaridad con las Mujeres Árabes, la primera organización legal feminista independiente, dedicada a la promoción de la participación activa de la mujer en la sociedad árabe. La persecución por su activismo la obligó a exiliarse de Egipto –donde todas sus obras fueron prohibidas–, a EEUU hasta que en 1996 pudo regresar.

Sus más de cuarenta libros publicados sobre la condición de la mujer han tenido un impacto esclarecedor para las nuevas generaciones, ha recibido premios literarios nacionales e internacionales, y han sido traducidos a varios idiomas.



Renee Bergstrom

Ginecóloga norteamericana. A los tres años, el pediatra le practicó la mutilación genital femenina (MGF) porque su madre la llevó a su consulta tras ver que se estaba explorando. Su madre le pidió que no hablará de lo que había pasado con nadie y no fue hasta el nacimiento de su primera hija, tras las complicaciones ocasionadas en el parto por la MGF, que empezó a sensibilizar sobre las consecuencias de esta práctica, a informar y a acompañar a supervivientes y a trabajar para contribuir a erradicar esta práctica entre algunas comunidades evangelistas más conservadoras, como la de su familia, y otras comunidades que al migrar a EEUU, continuaban manteniéndola.



BERDITASUNA + IGUALDAD

BIZKAIKO FORU ALDUNDIAK SUSTATUTAKO EMAKUMEEN
ETA GIZNOEN ARTEKO BERDINTASUNERAKO EKIMENAK
INICIATIVAS PARA LA IGUALDAD DE MUJERES Y HOMBRES
APOYADAS POR LA DIPUTACIÓN FORAL DE BIZKAIA

